



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44» г.ПЕРМИ
П Р И К А З

23.08.2023

059-08/63-01.10-ОД/4-298

**Об утверждении
плана профориентационной
работы на 2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 28.06.2023 г. № 26-01-06-691 «О реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Пермского края», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план профориентационной работы на 2023-2024 учебный год (приложение 1).
2. Утвердить показатели реализации профориентационного минимума для проведения мониторинга в течение учебного года (приложение 2).
3. Утвердить критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (приложение 3).
4. Учесть мероприятия плана при составлении рабочих программ учебных предметов, плана внеурочной деятельности, мероприятий дополнительного образования, расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год. Отв. заместители директора.
5. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников: учителя - предметники, работающие в 6-11 классах, классные руководители 6-11 классов, социальный педагог, педагог-психолог.
6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Стэнеску С.А.

Директор



С.В. Щёлокова



План профориентационной работы на 2023-2024 учебный год

Цель реализации базового уровня (не менее 40 часов в год) - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед обучающимися и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Одна из самых актуальных задач современного образования - обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

План профориентационной работы

Формат работы	Мероприятия	Количество часов по классам (в год)					
		6	7	8	9	10	11
Урочная деятельность	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	5	5	5	5	-	-
	Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Музыка» и «ИЗО»	2	2	2	-	-	-
	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «ОБЖ»	2	2	2	2	1	1
	Уроки профориентационной направленности в рамках элективного курса «Экономика»	-	-	-	-	1	1
	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, с использованием интерактивного	4	4	4	4	3	3

	сервиса «Конструктор будущего» (http://конструкторбудущего.рф)						
Внеурочная деятельность	Классные часы с участием детей в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» (proektoria.online)	2	2	2	3	3	3
	Классные часы по профессиональной ориентации	2	2	2	2	2	2
	Классные часы с участием детей в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru)	1	1	1	1	1	1
	Классные часы с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» (шоупрофессий.рф)	1	1	1	1	1	1
	Профессиональная ориентация старшеклассников в рамках школьного Бизнес-клуба	-	-	-	-	3	3
	Проектная деятельность	2	2	2	3	10	10
	Групповые и индивидуальные консультации педагогов, психолога, социального педагога	1	1	1	1	1	1
Воспитательная работа	Экскурсии в образовательные организации, производство, в музеи (музей пожарной части и др.)	1	1	1	1	1	1
	Профессиональные пробы на базе площадки школы, в том числе в онлайн-формате	1	1	1	1	1	1
	Культурно-массовые мероприятия в школе (тематические вечера, конкурсы, смотры и др.)	5	5	5	5	2	2
	Конкурсы профориентационной направленности (в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов "Россия - страна возможностей")	1	1	1	1	1	1
Дополнительное образование	Спортивные и культурно-массовые мероприятия с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся	3	3	3	5	5	5
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания (ознакомительное или итоговое)	2	2	2	2	2	2
	Мероприятия по профессиональной ориентации в рамках школьного проекта «Открытые субботы»	5	5	5	3	2	2
Итого часов (в течение учебного года)		40	40	40	40	40	40



Показатели реализации профориентационного минимума

Мониторинг реализации профессионального минимума проводится по итогам учебного и календарного года, часть показателей размещается ежемесячно (не позднее 29 числа текущего месяца) в цифровом кабинете руководителя Организации в разделе «Подсистема сбора данных». Данные мониторинга за календарный год используются для подготовки отчета о самообследовании Организации. Работа с данными в рамках реализации профориентационного минимума включает в себя сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей.

Количественные и качественные показатели реализации профессионального минимума:

Показатель	Количество	Доля в общем количестве (%)
1. Педагоги, прошедшие программу повышения квалификации по профориентационной работе		
2. Педагоги, прошедшие инструктаж по профориентационной работе (не менее 6 часов)		
3. Обучающиеся 6-11 классов, принявшие участие в профессиональных пробах		
4. Обучающиеся 6-11 классов, прошедшие онлайн-диагностику		
5. Обучающиеся 6-11 классов, принявшие участие в проектной деятельности		
6. Обучающиеся 6-11 классов, принявшие участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»		
7. Обучающиеся 6-11 классов, принявшие участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		
8. Обучающиеся 6-11 классов, принявшие участие в профориентационных мероприятиях школы		
9. Обучающиеся 6-11 классов, принявшие участие в мероприятиях по профориентации с привлеченными партнерами		
10. Обучающиеся 6-11 классов, принявшие участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, проведенные с привлечением родителей (в том числе в рамках школьного проекта «Открытые субботы»)		
11. Обучающиеся 6-11 классов,		

принявшие участие во внешкольных мероприятиях (экскурсии в вузы, ссузы, на предприятия, конкурсы по профессиям и др.)		
12. Тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий для 6- 11 классов		
13. Привлеченные партнеры (вузы, ссузы, предприятия, гражданские сообщества и др.)		
14. Тематика проведенных экскурсий		

-



Критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению используются классными руководителями при организации работы с классом по профессиональной ориентации, при выборе направлений воспитательной работы, при организации индивидуальной работы с обучающимися, работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, при заполнении основных характеристик обучающихся в электронных классных журналах, а также при подготовке характеристик обучающихся для представления по требованию (при рассмотрении вопросов в совете профилактики, представлении документов в военкомат и т.д.).

Результаты анализа готовности обучающихся к профессиональному самоопределению используются также для подготовки отчетов в вышестоящие организации (по требованию) и для подготовки ежегодного отчета о самообследовании Организации.

Для определения профессиональных намерений обучающихся 7-11 классов проводится диагностическое (в начале учебного года) и итоговое (в конце учебного года) обследование по тестовым материалам Института общего среднего образования Российской Академии образования (Чистяков С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению//Профессиональное образование. Столица. - 2016. - N 8. - С. 10 – 16), анализируется динамика изменений.

На основании данных критериев два раза в год проводится анализ по классам и по школе:

Младшие подростки (6 - 7 кл.)		
Критерий	Количество обучающихся класса соответствующих данному критерию	Доля обучающихся, соответствующих данному критерию, в общем количестве обучающихся в классе (%)
1.Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе		
2.Нахождение личностного смысла в планировании профессионального выбора		
3.Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека		
4.Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора		
5.Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую		

деятельность профориентационной направленности		
6.Опыт прохождения игровых профессиональных проб		
7.Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа "я" в контексте профессионального самоопределения		
8.Адекватная самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений		
Старшие подростки (8 - 9 кл.)		
1.Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана		
2.Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений		
3.Принятие в качестве лично значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности		
4.Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории		
5.Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. - медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стран		
6.Опыт успешного поиска необходимых профориентационно значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения		
7.Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии		
8.Опыт успешного преодоления препятствий,		



затрудняющих процесс самоопределения		
9.Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений		
10.Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда - как основы профессионального выбора		
11.Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой		
12.Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в т.ч. манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению		
Старшеклассники (10 - 11 кл.)		
1.Уточнение своего профессионального выбора		
2.Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности		
3.Нахождение личностного смысла профессионально-трудовой деятельности		
4.Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности		
5.Потребности в соотношении своих профессионально важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры		
6.Знание своих профессионально важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий		
7.Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы		
8.Выбор и освоение очных или дистанционных курсов, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность		
9.Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей		



ТЕСТ 1. «ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ»

(Чистяков С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению//Профессиональное образование. Столица. - 2016. - N 8. - С. 10 – 16)

Инструкция: Из предлагаемого списка профессий выберите те, которые больше всего вам интересны. Напротив названия профессии обведите кружком цифру или знак, которые определяют степень ориентации на нее: 1— интересуется; 2—трудно сказать; 3 —не интересуется. Или впишите в конце анкеты название той профессии, которую бы вы выбрали.

1. Бухгалтер	1	2	3
2. Артистка (кино, театра)	1	2	3
3. Библиотекарь	1	2	3
4. Медсестра	1	2	3
5. Маляр-штукатур	1	2	3
6. Ткачиха	1	2	3
7. Повар	1	2	3
8. Инженер	1	2	3
9. Переводчик	1	2	3
10. Экскурсовод	1	2	3
11. Швея	1	2	3
12. Полиграфист	1	2	3
13. Менеджер	1	2	3
14. Вязальщица трикотажа	1	2	3
15. Контролер	1	2	3
16. Педагог	1	2	3
17. Мастер по сборке часов	1	2	3
18. Ветеринар	1	2	3
19. Манекенщица	1	2	3
20. Крановщица	1	2	3
21. Программист	1	2	3
22. Стюардесса	1	2	3
23. Кассир	1	2	3
24. Модельер	1	2	3
25. Лаборант	1	2	3
26. Официантка	1	2	3
27. Телефонистка	1	2	3
28. Почтальон	1	2	3
29. Продавец	1	2	3
30. Художник	1	2	3
31. Фармацевт	1	2	3
32. Водитель	1	2	3
33. Научный сотрудник	1	2	3

34. Ткачиха	1	2	3
35. Делопроизводитель	1	2	3
36. Парикмахер	1	2	3
37. Юрист	1	2	3
38. Музыкант	1	2	3
39. Врач	1	2	3
40. Другая профессия:	1	2	3
О каких профессиях ты хотела бы узнать на классных часах и (или) на профпробах?			

ТЕСТ 2. «ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ»

(Чистяков С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению//Профессиональное образование. Столица. - 2016. - № 8. - С. 10 – 16)

Инструкция: Из предлагаемого списка профессий выберите те, которые больше всего вам интересны. Напротив названия профессии обведите кружком цифру или знак, которые определяют степень ориентации на нее: 1— интересует; 2—трудно сказать; 3 —не интересует. Или впишите в конце анкеты название той профессии, которую бы вы избрали.

1. Токарь	1	2	3
2. Артист (кино, театра)	1	2	3
3. Слесарь	1	2	3
4. Фельдшер	1	2	3
5. Строитель	1	2	3
6. Летчик	1	2	3
7. Повар	1	2	3
8. Инженер	1	2	3
9. Переводчик	1	2	3
10. Экскурсовод	1	2	3
11. Портной	1	2	3
12. Полиграфист	1	2	3
13. Менеджер	1	2	3
14. Мастер по ремонту техники	1	2	3
15. Машинист электровоза	1	2	3
16. Педагог	1	2	3
17. Мастер по ремонту часов	1	2	3
18. Ветеринар	1	2	3
19. Военный	1	2	3
20. Полицейский	1	2	3
21. Программист	1	2	3
22. Машинист на судне	1	2	3
23. Шофер	1	2	3
24. Столяр	1	2	3
25. Шахтер	1	2	3
26. Официант	1	2	3
27. Телефонист	1	2	3
28. Почтальон	1	2	3
29. Продавец	1	2	3
30. Художник	1	2	3



31. Фармацевт	1	2	3
32. Электромонтер	1	2	3
33. Научный сотрудник	1	2	3
34. Нефтяник	1	2	3
35. Делопроизводитель	1	2	3
36. Парикмахер	1	2	3
37. Юрист	1	2	3
38. Музыкант	1	2	3
39. Врач	1	2	3
40. Другая профессия:	1	2	3
О каких профессиях ты хотел бы узнать на классных часах и (или) на профпробах?			

Инструкция для классного руководителя по анализу результатов теста

Подсчитайте сколько цифр «1», «2» и «3» выбрал каждый обучающийся.

Чем меньше профессий отмечается цифрой 1 (от 1 до 5), тем более направленными можно считать профессиональные намерения. Напротив, чем больше профессий отмечается цифрой 1, тем меньше вероятность существования определенного выбора.

В случае большого числа выбора цифры «2» (от 20 до 40) существует указание на неопределенность профессиональных намерений или на нежелание высказать четкие суждения по поводу представленных в списке профессий.

Выбор большого числа цифры «3» (от 20 до 40) говорит о равнодушном отношении к данной теме, о неготовности к осознанному выбору профессии. Данные результаты должны учитываться классным руководителем при организации профориентационной работы с классом и индивидуальной работы с обучающимся.

По итогам тестирования классный руководитель представляет следующую информацию заместителю директора, ответственному за организацию профориентационной работы в установленные соответствующим приказом сроки:

Таблица.

Результаты выполнения теста «Оценка профессиональных намерений»

Класс _____

Классный руководитель _____

Дата проведения тестирования _____

Количество обучающихся				Предложения обучающихся по профессиям (для классных часов)
не выбравших цифру «1»	выбравших 1-2 цифры «1»	выбравших 3-5 цифры «1»	выбравших более 5 цифр «1»	

